

## 教職員記入用 令和5年度 自己評価(教育内容)アンケート用紙

<評価基準> 5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまり思わない 1:思わない

### I 教育目標・教育方針】

	質問内容		備考
1	園の教育目標や教育方針はわかりやすい。		5→5人 4→2人
2	園の教育目標が子ども達の中に生きている。		5→6人 4→1人
3	園の教育目標は、幼稚園教育要領・保育所保育指針の内容に沿ったものになっていると言える。		5→5人 4→2人

### 【II 教育課程・指導計画】

	質問内容		
1	園の教育課程・指導計画は、教育目標を生かして作られている。		5→5人 4→2人
2	子どもたちの年齢ごとの教育課程・指導計画がある。		5→7人
3	園の教育課程・指導計画は、必要に応じて見直されている。		5→4人 4→3人

### 【III 教育環境】

	質問内容		
1	幼児のしたいことや、興味のあることを取り入れるようにしている。		5→4人 4→3人
2	幼児の教育に、学園の自然や施設を活用している。		5→2人 4→5人
3	幼児の動きや視線の動きに気を配った構成をしている。		5→5人 4→5人
4	幼児の思いや言動を参考にしながら、保育室の装飾や展示を考えている。		5→2人 4→5人
5	環境の構成について、先生方の中で積極的に意見交換が行われている。		5→4人 4→3人

#### 【IV 教育の内容・方法】

	質問内容		
1	教育内容や方法は、園の教育方針を基にして作られている。		5→6 人 4→1 人
2	幼児の家庭での様子を参考にしながら、援助の内容を工夫している。		5→4 人 4→3 人
3	遊びを通してルールを学んだり、我慢したりといった経験を積めるような工夫をしている。		5→6 人 4→1 人
4	幼児が意欲的に造形活動(描画・製作)をする時間を大切にしている。		5→6 人 4→1 人
5	食べ物についての話をする機会がある。		5→3 人 4→4 人
6	幼小連携が円滑に行われている。		5→3 人 4→4 人

#### 【V 教師の役割・資質向上】

	質問内容		
1	子どもの発達段階や興味・関心に応じた保育を心がけている。		5→7 人
2	全体の中でも、一人一人を大切に受け止めた指導を心がけている。		5→7 人
3	相手の思いを受け止め、豊かな人間関係をつくることのできる子どもを育てるための指導を行っている。		5→5 人 4→2 人
4	その場にふさわしい言葉づかいができる。		5→3 人 4→4 人
5	すべての乳幼児に平等に接するように心がけている。		5→7 人

#### 【VI 特別支援教育】

	質問内容		
1	特別な支援を必要とする園児について、教職員全員で共通理解をはかり、支援体制を整えている。		5→6 人 4→1 人
2	特別な支援を必要とする園児について、医療、福祉など関係機関との連携が適切に図られている。		5→2 人 4→4 人 3→1 人
3	特別な支援を必要とする園児について、発達理解を深めるために、自己研修をしたり、研修会に参加したりしている。		5→1 人 4→4 人 3→2 人

【Ⅶ 保護者との連携】

	質問内容		
1	園児・保護者から寄せられた具体的な意見や要望に、適切に対応している。		5→2 人 4→5 人
2	行事予定やクラスだよりなど、主として保護者を対象とした幼稚園の情報を、適切に伝えることができている。		5→6 人 4→1 人
3	保護者は、幼稚園行事に積極的に参加し、協力している。		5→5 人 4→2 人

【Ⅷ 子育て支援】

	質問内容		
1	保護者の子育てについて相談にのっている。		5→4 人 4→3 人
2	未就園児に対して、園庭を開放したり、幼稚園に関する情報を伝えたりしている。		5→6 人 4→1 人
3	保護者の要望に応じた預かり保育が実施されている。		5→4 人 4→3 人

【Ⅸ 運営管理】

	質問内容		
1	園児や保護者のことを園の外で話題にしない。		5→6 人 4→1 人
2	現金の管理は間違いのないように行っている。		5→5 人 4→2 人
3	保護者の意見はしっかりと聞き、園長に報告している。		5→5 人 4→2 人
4	園の施設の安全点検、衛生管理をしっかりと行っている。		5→5 人 4→2 人
5	園内での役割分担がはっきりと決まっている。		5→6 人 4→1 人